

**С. Н. ЧИСТЯКОВА, Н. Ф. РОДИЧЕВ, Е. О. ЧЕРКАШИН**

# **СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ТРАЕКТОРИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Элективный ориентационный курс  
для учащихся 9 класса**

Учебное пособие

*Допущено*

*Министерством образования и науки Российской Федерации  
в качестве учебного пособия для предпрофильной подготовки  
учащихся образовательных учреждений  
общего среднего образования*



Москва

2004



УДК 377(075.3)  
ББК 74.5я72  
Ч-689

*Серия «Мой выбор»*

*Победитель конкурса по созданию учебно-методических комплектов для элективных курсов старшей ступени профильной средней школы, проводимого Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) при поддержке Министерства образования Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития*

Подготовлено в порядке реализации гранта, предоставленного НФПК по проекту Т-41/1

**Чистякова С. Н.**

Ч-689 Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: Учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2004. — 96 с.

ISBN 5-94231-173-0 (ОИЦ «Академия»)

ISBN 5-7695-1863-4 (ИЦ «Академия»)

В книге, которая направлена на то, чтобы помочь школьнику с выбором профиля его будущей деятельности и, следовательно, профиля обучения в старшей школе, рассказывается об изменениях, происходящих сегодня в обществе в сфере профессионального труда, о рынке труда и образовательных услуг, о возможных путях продолжения образования и приобретения профессий.

Учебное пособие вместе с книгой для чтения, методическим пособием для учителя и программой составляют учебно-методический комплект по элективному ориентационному курсу «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования».

УДК 377(075.3)  
ББК 74.5я72

ISBN 5-94231-173-0  
ISBN 5-7695-1863-4

© Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Черкашин Е. О., 2004  
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2004

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

|   |    |
|---|----|
| К читателю .....  | 3  |
| 1. У тебя есть выбор .....  | 6  |
| 2. Изменения, происходящие в обществе и мире<br>профессионального труда ..... | 14 |
| 3. Рынок труда и образовательных услуг .....                                  | 27 |
| 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии                      | 40 |
| 5. Притязания человека и его профессиональная<br>карьера .....                | 51 |
| 6. Принятие решения о выборе профиля обучения .....                           | 66 |
| 7. Проектирование версий индивидуальной<br>образовательной траектории .....   | 75 |
| Словарь .....   | 82 |

Чтобы жить, нужно иметь образование специальное, но еще нужно иметь образование общее, нужно уметь разбираться во всем, что совершается вокруг. А для этого нужно, если можно так выразиться, умение мыслить и понимать, нужна известная широта кругозора, известная высота развития.

*Н. Рубакин,*  
русский книговед и писатель

## **К ЧИТАТЕЛЮ**

---

Жизнь так устроена, что каждому человеку на протяжении своего жизненного пути постоянно приходится принимать решения.

Почему проблема принятия решения такая сложная? Во-первых, потому, что все, связанное с ней, требует серьезной мыслительной работы. Во-вторых, потому, что от верно принятого решения часто зависит наше благополучие, а может быть, и решение судьбоносных вопросов.

К таким судьбоносным вопросам, например, относится проблема твоего образования: как настоящего, так и будущего, а в результате — успех твоей профессиональной и жизненной карьеры. На работе мы приобретаем друзей, включаемся в общество людей, близких по интересам, жизненным смыслам. И если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно.

Мы, авторы этой книги, имея немалый жизненный и профессиональный опыт и при этом сделав достаточно много ошибок, ни в коем случае не собираемся учить тебя, как их избежать. Однако хотим предложить тебе некоторые советы, упражнения, дилеммы, вопросы, которые наведут тебя на размышления о самом себе, о своих возможностях и профессиональных намерениях. Мы абсолютно точно знаем: чем раньше человек задумывается о том, кем и каким ему быть, тем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. При этом он осмыслит свои ценности, обдумает, что для него более значимо: финансовая свобода, профессиональный азарт, уважение коллег, стремление быть полезным делу, благополучие близких или что-то другое...

Мы предложим тебе и некоторые провокационные вопросы. Но не для того, чтобы тебя запутать. Мы хотим, чтобы ты думал, размышлял, сомневался и в конце концов принял собственное решение.

Предположим, что это могут быть следующие решения.

Можно по окончании IX класса **пойти работать**, ведь в большинстве регионов нашей страны заканчивать одиннадцать классов вовсе не обязательно. Но какому работодателю нужен работник без профессионального образования?

Можно поступить учиться в учреждение **начального профессионального образования** — в профессиональное училище... Некоторые из них сейчас носят красивое название — «профессиональный лицей». И часто это не просто смена вывески. Весьма вероятно, например, что секретарем-машинисткой можно стать и в обычном профессиональном училище, а вот секретарем-референтом — только в лицее.

Можно выбрать учреждение **среднего профессионального образования** — часть из них называется по-старому — техникумами, а часть — колледжами. Уровень образования, предлагаемый в них, тоже, возможно, окажется разным. Вместе с тем потребность общества в выпускниках как техникумов, так и колледжей очень высока. Ведь благополучие государства и рынка профессионального труда зависит не только от количества людей с высшим профессиональным образованием, но в гораздо большей степени — от качества профессиональной подготовки людей со средним образованием. К тому же наличие среднего профессионального образования вовсе не перекрывает дорогу к более высоким ступенькам образовательной деятельности, а в случае финансовых затруднений вполне можно совмещать учебу в вузе и работу.

Но многие твои сверстники не собираются уходить из школы после IX класса. Они ориентируются на продолжение образования в школе, которая предоставляет разнообразные возможности **профильного обучения**. Именно профильное обучение позволит тебе более качественно подготовиться к поступлению в **высшее учебное заведение (вуз)** по интересующему направлению. Современное профильное обучение позволяет больше времени и внимания уделять изучению выбранных тобой предметов. Но оно же (в отличие от того профильного обучения, которое было всего несколько лет назад) одновре-

менно дает тебе право тратить меньше усилий на изучение тех предметов, которые тебе нужны в меньшей степени или хуже тебе даются. Возможно, в той местности, где ты проживаешь, существуют только школы с жестко фиксированным профилем (например, с естественно-научным или гуманитарным). Но вполне вероятно, что школа может предоставить тебе право самостоятельного выбора предметов и учебных занятий. Тебе необходимо помнить, что это право обеспечено Законом РФ «Об образовании», статьей 50 (правда, только в том случае, если это оговорено уставом твоей школы). В статье 52 этого же закона говорится о том, что твои родители имеют право дать тебе образование и за пределами школы, в семье.

Но в любом случае, выбирая при помощи родителей, друзей и учителей свой путь на ближайшие годы, ты находишься в ситуации некоторого риска. Потратить силы, энергию, время, деньги и потом спустя несколько лет вернуться обратно к исходной точке — разве это не обидная потеря? Вот почему задумываться о будущем надо как можно раньше. Ведь, как говорится, «выбор — это не то, что вам предстоит сделать, а то, что вы уже делаете». Но нужно ли бояться этого риска? Конечно, нет. Надо постепенно привыкать к этой ситуации и искать способы преодоления неопределенности. В разрешении этих сложных жизненных вопросов тебе сможет помочь эта книга.

В нашем последующем разговоре будет много новых незнакомых терминов. Это сделано специально. Во-первых, чтобы остановить на этих новых, необычных словах твое внимание, вызвать то или иное эмоциональное впечатление при встрече с ними. Во-вторых, это сделано для того, чтобы ты обратился за помощью к словарям и энциклопедиям, к специалистам и тематическим электронным ресурсам. Небольшой словарь неизвестных тебе понятий имеется и в этом учебном пособии, но он не претендует на исчерпывающее объяснение значения того или иного понятия, иногда в нем даже дается неполная или не совсем верная, с точки зрения других специалистов, характеристика. Предназначение словаря — помочь тебе разобраться, что обозначает то или иное слово в нашем разговоре, преодолеть страх перед незнакомыми терминами и понять, почему автор употребил именно их, а не нашел им подходящую замену. В тексте пособия такие слова выделены *полужирным курсивом*.

# 1

## У ТЕБЯ ЕСТЬ ВЫБОР

Давай задумаемся — а для чего человек выбирает направление образования и профиль обучения? Для того, чтобы обрести *профессию*. Профессия ему нужна не сама по себе. Она нужна человеку не только для того, чтобы кормить себя и свою семью, чтобы быть нужным обществу и получать от него признание. Она нужна в первую очередь для того, чтобы создать свой *имидж*, в котором отражается уникальность человека, достичь определенного социального статуса. Не человек существует ради своей профессии, а профессию человек осваивает ради самого себя, ради того, чтобы состояться, обрести свою самость. Точно так же и образование человек приобретает не ради образования как такового, а ради своей собственной образованности, уникальности. Кем лучше быть, счастливым дворником или же несчастным топ-менеджером? Конечно же, ты сможешь возразить, что топ-менеджеры, как правило, живут более сытно и содержательно, чем дворники, и будешь, конечно же, прав. Но они так живут именно потому, что смогли сориентироваться в окружающем мире, сделать свой собственный выбор и преодолеть множество подводных камней. Мы же хотим показать тебе, что ты и именно ты имеешь ПРАВО НА СОБСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ и на свой собственный путь в жизни. Но для этого тебе придется преодолеть немало ограничений и *рисков*, с ним связанных.

Вполне возможно, что это твое право в какой-то момент начнут ограничивать твои ближайшие помощники — родители, друзья и учителя. Именно от них ты сможешь услышать пугающую фразу: «Ты этого никогда не достигнешь...» С чего ты взял, что ты не способен на большее, нежели твои

сверстники и старшие товарищи? Стоит ли им так безоговорочно верить? Это тоже придется решать тебе...

Вот какую старинную притчу приводит доктор медицины из Германии Н. Пезешкиан в своей книге «Восточные истории и психотерапия»: «Один фокусник показывал свое искусство султану и его придворным. Все зрители были в восторге. Сам султан был вне себя от восхищения: “Боже мой, какое чудо, какой гений!”. Его же визирь сказал: “Ваше величество, ведь не боги горшки обжигают. Искусство фокусника — результат его прилежания и неустанных упражнений”. Султан нахмурился. Слова визиря отравили ему удовольствие от восхищения искусством фокусника. “Ах ты неблагодарный, как ты смеешь утверждать, что такого искусства можно достигнуть упражнением? Раз я сказал: либо есть у тебя талант, либо у тебя его нет, значит, так оно и есть”. С презрением взглянув на своего визиря, он гневно воскликнул: “У тебя его, по крайней мере, нет, ступай в темницу. Там ты сможешь подумать о моих словах. Но чтобы рядом с тобой был тебе подобный, то компанию с тобой разделит теленок”.

С первого же дня своего заточения визирь стал упражняться: он поднимал теленка и носил его по ступенькам тюремной башни. Проходили месяцы, теленок превратился в могучего быка, а силы визиря возрастали с каждым днем благодаря упражнениям. В один прекрасный день султан вспомнил о своем узнике. Он велел привести визиря к себе. При виде его султан изумился: “Боже мой! Что за чудо, что за гений!” Визирь, несший на вытянутых руках быка, ответил теми же словами, что и раньше: “Ваше величество, не боги горшки обжигают. Это животное ты дал мне из милости. Моя сила — это результат моего прилежания и упражнений”».

Султану хотелось видеть в фокуснике человека, наделенного особыми, выдающимися и для него не достижимыми способностями. Он видел только результат, не понимая, что за ним стоит упорный труд.

Визирь в данной притче стремился доказать султану, что искусство, мастерство, успешность для него — результат усердия и упражнений. Он утверждает, что можно достичь очень и очень многого, вопрос лишь в том, достаточно ли у человека времени и желания для достижения поставленной цели.



Для чего мы обратили твое внимание на эту притчу? Даже если ты видишь, что какой-то важный для тебя идеал совершенно недостижим, то порадуйся, во-первых, что этот идеал у тебя есть. А во-вторых, постарайся найти те противоречия, которые препятствуют достижению этой цели. И постарайся перестать их бояться... и научись их преодолевать.

Мы специально наполнили весь наш последующий разговор массой противоречий. Это сделано намеренно. В знакомых тебе ситуациях ответа на уроке, написания контрольной работы, когда ты опасаясь сделать ошибку и получить низкую оценку, школа часто невольно учит тебя бояться противоречий, избегать ситуаций, в которых они возникают. А в жизни для человека очень важно ценить не только свое знание, но и свое незнание. И не просто ценить, но и любить его.

Однажды в Древней Греции между учителем и учеником состоялся такой диалог. Ученик спросил своего педагога: «Скажи мне, учитель, почему ты всегда говоришь, что почти ничего не знаешь, в то время как мне самому кажется, что я уже знаю почти все, а ты знаешь гораздо больше меня?» В ответ учитель нарисовал на песке большой круг и маленький и ответил: «Вот посмотри: внутри маленького круга лежит то, что знаешь ты. Внутри большого — то, что знаю я. Но и граница моего круга гораздо протяженнее границы твоего круга, а именно на ней мы и ощущаем собственное незнание».

Ощущение незнания, понимание своего незнания, отсутствие страха перед противоречиями в своих представлениях о чем-либо — твой главный мотив к познанию внешнего мира и самого себя. Вот и предмет нашего разговора весь соткан из таких противоречий и из нашего совместного с тобой незнания. «Если вы хотите, чтобы Бог рассмеялся, расскажите ему о своих планах на жизнь», — говорил Вуди Аллен, американский сценарист и актер. У нас речь идет о твоём будущем, а мы почти ничего не знаем о тебе. Речь идет о твоём образовании и о профессиональном становлении. А мы можем только предполагать, каким будет *рынок образовательных услуг, рынок труда* да и само общество через несколько лет. Мы можем только руководствоваться самыми общими прогнозами и сегодняшними наблюдениями, которыми и хотим с тобой поделиться.

Для нас важно (а для тебя еще важнее), чтобы ты был способен добывать новую, актуальную для тебя информацию самостоятельно, анализировать ее, вырабатывать свое отношение к ней и на этой основе создавать свое собственное «Я-знание», его еще иногда называют личностным знанием. А поскольку оно касается твоей будущей образовательной и трудовой деятельности, то еще важнее, чтобы ты приобрел смелость для самостоятельного, независимого построения своей собственной биографии. И в то же время нам обязательно хотелось бы тебя ободрить: преодоление трудностей рождает настоящих оптимистов, а трамплином к успеху часто служат непреодолимые на первый взгляд **кризисы**.



## УПРАЖНЕНИЕ

Ниже приведены высказывания различных известных людей<sup>1</sup> о праве выбора, об ответственности за выбор, о рисках принятия решения, о ценности самостоятельного осмысленного труда, об оптимизме и пессимизме в ситуации жизненного выбора.

Проанализируй эти высказывания, постарайся выработать свою точку зрения (согласен с автором, не согласен с автором, автор просто пошутил... и т.д.). Аргументируй ее.

|   |                  |         |
|---|------------------|---------|
| Федор Достоевский   | Русский писатель | О жизни |
| <i>Человек всю жизнь не живет, а сочиняет себя, самосочиняется.</i> |                  |         |

|   |                           |           |
|---|---------------------------|-----------|
| Кеттеринг Чарлз   | Американский изобретатель | О будущем |
| <i>Я интересуюсь своим будущим потому, что собираюсь провести там всю свою остальную жизнь.</i> |                           |           |

|   |                     |           |
|---|---------------------|-----------|
| Джон Голсуорси  | Английский писатель | О будущем |
| <i>Если Вы не думаете о будущем, то у Вас его и не будет.</i> |                     |           |

|   |                               |          |
|---|-------------------------------|----------|
| Саша Гитри  | Французский актер и драматург | Об опыте |
| <i>Источник нашей мудрости — наш опыт. Источник нашего опыта — наша глупость.</i> |                               |          |

<sup>1</sup> Афоризмы, приведенные в заданиях к главам 1—5, даны по изданию: Душенко К. В. Большая книга афоризмов. — М., 1999.

|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| Лоренс Питер  | Канадский педагог | Об опыте |
| <i>Что может быть мучительнее, чем учиться на собственном опыте? Только одно — не учиться на собственном опыте.</i> |                   |          |

|   |                      |                   |
|---|----------------------|-------------------|
| Жорж Фейдо  | Французский писатель | О лени и упорстве |
| <i>Если ты ленив и упорен, ты непременно чего-нибудь добьешься.</i> |                      |                   |

|  |                   |                    |
|--|-------------------|--------------------|
| Нарасимха Рао  | Индийский политик | О принятии решения |
| <i>Принять решение легче, если у вас нет выбора.</i> |                   |                    |

|  |                  |         |
|--|------------------|---------|
| Антон Чехов  | Русский писатель | О труде |
| <i>Без труда не может быть чистой и радостной жизни.</i> |                  |         |

|                                      |                  |         |
|--------------------------------------|------------------|---------|
| Виссарион Белинский                  | Русский писатель | О труде |
| <i>Труд облагораживает человека.</i> |                  |         |



#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Проанализируй старый американский анекдот о том, как сложно сделать свой выбор, может быть, как раз он может навести тебя на размышления о том, что такое выбор...

«У менеджера крупной американской корпорации случился сердечный приступ, и врач посоветовал ему отдохнуть.

Менеджер уехал на ферму и через пару дней ему стало так скучно, что он попросил фермера найти ему какую-нибудь работу. Фермер предложил ему убрать навоз в коровнике. Фермер был уверен, что горожанин, просидевший всю свою жизнь в офисе, не управится с такой работой и за неделю. Но, к его изумлению, менеджер вычистил коровник меньше чем за день. На следующий день фермер дал менеджеру более сложное задание — отрубить головы пятистам цыплятам. Фермер не сомневался, что эта работа окажется менеджеру не по силам. Но к концу дня все было сделано. На следующее утро, когда почти вся работа на ферме была уже сделана, фермер попросил менеджера рассортировать мешок картошки на два ящика — мелкую положить в один, а крупную — в другой. В конце дня фермер увидел, что менеджер по-прежнему сидит перед полным мешком, а ящики пусты.

Тогда фермер заинтересовался у менеджера:

— Как могло случиться, что ты выполнил такую сложную работу в первые два дня, а сейчас не можешь сделать сущий пустяк?

Менеджер ответил ему:

— Послушай, я всю свою жизнь отрубал головы и занимался самой черной работой, а ты сейчас требуешь, чтобы я принимал решения...»

Приступая к разговору о предстоящем выборе направления образования, мы прежде всего обратимся к проблемам современного общества, но не ради исследования самого общества, а для того, чтобы понять, как изменяются в нем образовательная и профессиональная деятельность человека, какими будут твоё образование и твоё професси́я в этих новых условиях.

Дело в том, что эти проблемы касаются абсолютно всех людей, выходящих за пределы своего дома и тем более старшей школы. Во-первых, потому что в образовании не должно быть провинции! Если ты живешь в провинции, то она для тебя — центр вселенной, ведь в ней живешь именно ты и именно в ней получаешь своё образование. К тому же в условиях изменений, происходящих в обществе, понятие отдаленной провинции вообще сильно меняется. Телекоммуникации приближают любую провинцию к столицам и всему миру. А говоря о профессиональном успехе, нельзя не отметить, что именно из отдаленных краев и областей нашей страны вышли наиболее удачливые, талантливые и настойчивые в достижении цели профессионалы.

И еще одно очень важное замечание. Общество, в котором мы живем, это прежде всего со-общество, совместная общность «делателей» чего-то полезного. И ты скоро станешь одним из таких «делателей», участником общего производительного труда. И для нас важно донести до тебя мысль, что именно творческий, честный, созидательный труд выступает как главная основа жизни здорового общества. В последние годы нам часто приходится слышать, что основа такой жизни — рынок. Но мы считаем, что основа — это все-таки труд. А рынок (в том числе и рынок труда и образовательных услуг, о котором мы будем говорить чуть позже) — только форма обмена нашими ценностями, хотя и затрагивающая ежедневно каждого из нас.

Но сначала необходимо обсудить с одноклассниками и учителями несколько важных вопросов...

Вопросы, которые ты обычно привык видеть в конце учебного параграфа, предназначены для контроля твоих знаний,

проверки усвоения материала. Но эта книга не ставит перед собой задачу «научить» правильному выбору. Поэтому и вопросы, приведенные в ней, предназначены не для проверки, а для твоего самостоятельного поиска именно твоей версии ответа, правильного только для тебя и именно в данный момент твоей жизни. Ты можешь не стараться отвечать на все вопросы, а выбрать только те, которые значимы и представляют для тебя интерес.



### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- Важно или не важно, значимо или не значимо для меня то, что я сейчас прочитал? Может быть, мой выбор полностью зависит от родителей и учителей, а все разговоры о моей свободе и моем праве, выражаясь молодежным жаргоном, — просто «грузилровка»?
- Шутил или говорил серьезно французский писатель Альбер Камю, который утверждал, что «школа готовит нас к жизни в мире, который уже не существует»?
- Знаю ли я, какие пути продолжения образования есть у меня и моих товарищей? Какие профессиональные училища, профессиональные лицеи, техникумы, колледжи есть в окрестностях моей школы?
- Знаю ли я, какие возможности профильного обучения предоставляют мне ближайшие школы?
- Я не готовлюсь делать выбор, я его уже делаю... Это действительно так или впереди у меня еще достаточно времени?
- В чем сможет мне помочь школа при совершении выбора направления продолжения образования, а в чем не сможет?
- Есть ли у меня цели, которые я смогу сформулировать прямо сейчас, сам, без посторонней помощи?
- Стоит ли мне безоговорочно принимать точку зрения взрослых или имеет смысл выработать свою собственную позицию в отношении своей ближайшей жизненной перспективы?
- Верить ли мне тому, что говорят мне взрослые о моем профессиональном будущем? Может быть, они опираются на устаревшие к нынешнему моменту представления, основываясь на своем профессиональном опыте?
- По мнению ученых, в нашей стране 42 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работают не по специальности, указанной в дипломе. Ты считаешь такую ситуацию катастрофической для страны или, наоборот, естественной? Чем она объясняется, по твоему мнению?
- Поразмышляй над смыслом следующих цитат.

Первая цитата — из выступления ректора Государственного университета — Высшей школы экономики Ярослава Кузьмина.

«Человек закончил инженерный вуз, он точно знает, что не будет инженером, он ищет себе место секретаря, младшего менеджера, что-то, связанное с сервисом. Через год-полтора он идет получать второе высшее. Это значит, что он во время учебы в первом вузе выбрал профессию, по которой он потом, за деньги, стал получать второе высшее образование. Так зачем же он учился в первом?»

Известны ли тебе случаи, когда человек, уже обучаясь в вузе, полностью меняет направление своей профессиональной деятельности? Как ты расцениваешь это событие — как неудачу или как правильное жизненное решение?

При знакомстве со второй цитатой тебе придется согласиться или не согласиться с мнением журналиста Екатерины Даниловой, которая следующим образом отвечает на вопрос о том, почему так много людей работают не по той специальности, которая указана у них в дипломе:

«Это не только в России происходит. Примерно две трети из людей, чью карьеру можно считать состоявшейся, стартовали в другую сторону. Во всем мире основные доходы, получаемые учебными заведениями, идут от тех, кто желает получить второе и даже третье образование. Эти люди уже твердо знают, чего хотят, и готовы платить деньги за то, чтобы достичь высот профессионализма».

Если Ярослав Кузьмин и Екатерина Данилова правы, то для чего необходимо уже сейчас, в IX классе, стараться «правильно» выбрать направление образования или профиль обучения? Как ты думаешь, возможно ли это?

# 2

## ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА

Ему дают много названий. Часть из них содержит корень «пост», в переводе означающее «после». Это «после» чаще всего обозначает исчерпанность прежних представлений о мире и неопределенность новых. То есть понятно, каким он был раньше, и совершенно ясно, что теперь он таким уже не будет.

Например, используют следующие определения нынешнего общества: постиндустриальное, постэкономическое, посткапиталистическое, постделовое.

Достаточно неудобно произносить эти не очень благозвучные и не очень складные слова, но именно они благодаря упомянутому нами корню «пост» («после») отражают умонастроение ученых, политиков и представителей бизнеса.

Иногда его также называют сетевым, *информационным обществом, обществом глобализации.*

Но по ряду причин все-таки наиболее часто встречается словосочетание «постиндустриальное общество». Мы его будем называть «новым» обществом.

Какое же отношение все это имеет непосредственно к выбору твоего профиля обучения?

Ведь сейчас ты еще учишься в школе и тебя, в первую очередь, конечно же волнует, что ты ответишь на вопрос родителей «какую оценку ты получил по литературе» (или любому другому предмету). Оценка определяет твою успешность как школьника. Возможно, родители заинтересуются не только оценкой, но и тем, что ты чувствовал, выполняя задание учителя, понимал ли ты, зачем ты это делаешь, нравится ли тебе содержание твоей учебной работы.

Но уже завтра ты выберешь профиль обучения или место своей дальнейшей учебы. И тогда ты поймешь, что то, что происходило с тобой на уроке и за пределами школы, и то, что определило в том числе и твою школьную оценку, связано с твоей успешностью как учащегося учреждения профессионального образования (вуза, колледжа, профессионального училища), а также с тем, как оценят тебя твои преподаватели в этом учреждении: как человека с высоким творческим и профессиональным потенциалом или как пассивного слушателя, убивающего на занятиях время и руководствующегося принципом «плыви мой челн по воле волн».

А уже совсем скоро твой потенциал и твою эффективность как сотрудника современного учреждения, организации или фирмы будет оценивать твой работодатель. От этого будет зависеть не только уровень твоего дохода, уважение к тебе твоих коллег, но и твое ощущение себя как состоявшегося в профессиональном смысле человека, участника социальных отношений, потребителя и создателя новых культурных ценностей.

Вот почему твое продуктивное участие в жизни «нового» общества — залог твоего профессионального и жизненного успеха.



#### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

• Совершенно очевидно, что помимо денежных знаков человек получает еще и общественное признание, и возможность быть востребованным и мобильным в сообществе профессионалов, и самоощущение себя как сложившегося профессионала.

Вспомни кого-либо из твоего «взрослого» окружения (кого-либо из родителей, знакомых, учителей) и постарайся предположить, за что именно этот человек получает заработную плату и общественное признание:

- затраченное время;
- затраченная энергия;
- способность мобилизоваться и прилагать повышенные трудовые усилия;
- условия работы;
- результат работы;
- знания, умения, квалификация, уровень компетентности;
- потенциальные возможности;
- личные качества;



- личные достижения;
- внешняя слава.

Постарайся предположить, за что из перечисленного предпочел бы ты получать заработную плату и общественное признание?

• В учреждении профессионального образования и в старшей школе тебя тоже будут ценить по определенным показателям. Как ты думаешь, за что именно тебя будут ценить? А за что ты хотел бы, чтобы тебя ценили:

- затраты энергии;
- способность мобилизоваться и прилагать повышенные трудовые усилия;
- результаты работы;
- потенциальные возможности;
- личные достижения;
- внешняя слава.

В доиндустриальном обществе мировоззрение человека и его трудовая деятельность складывались совершенно по иным законам, нежели в наш век. Огромную роль в решении вопроса, как и кем человек проживет жизнь, играла принадлежность к тому или иному сословию и семейная традиция. Большинство людей в течение всей жизни никогда не обременяли себя размышлениями о проблеме выбора вида деятельности — в этом просто не было необходимости. Скорее они задумывались над тем, как спастись от голода и болезней.

В течение трех минувших веков, на индустриальном этапе развития общества, происходила массовая миграция людей в города. Человек изобрел ртутный термометр и провел электрические опыты, поднялся в воздух на первом летательном аппарате. Одни люди стали изобретать, другие — внедрять изобретения, третьи — продавать новые продукты. Появились паровые машины и фабрики. Это способствовало резкому повышению производительности сельскохозяйственного труда. Освободившиеся от занятости в сельском хозяйстве, переместившись в городскую среду, люди осваивали новые направления деятельности, связанные с промышленным производством. Железная дорога и пароходы сделали мир обозримым и доступным. Были изобретены неведомые раньше способы лечения сотен болезней. Снизилась детская смертность, повысилась продолжительность жизни.

Однако, накормив и частично защитив человека от всемогущих природных напастей, индустриальная эпоха подчи-

нила его служению техническому прогрессу. Технократическое общество неизбежно порождало людей-«винтиков», независимо от того, рядовой это работник или менеджер. И от того, и от другого требовалось соответствовать своей должности, выполнять соответствующие функции. Человек оставался лишь средством для достижения чужой цели — совершенствования технологии производства материальных благ. Газеты, радио, телевидение начали играть огромную роль в формировании потребностей и мнений людей. Естественно, что в индустриальную эпоху оказались чрезвычайно востребованными естественно-научное и техническое образование и соответствующие профессии.



#### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- Приведи примеры трудовых занятий человека, свойственных для доиндустриального и индустриального общества. Постарайся предположить, какие трудовые занятия и профессии прекратили свое существование 400, 100, 25 лет назад.

- Среди часто показываемых по телевизору комедий Леонида Гайдая есть комедия, в названии которой прямо упоминается ситуация вынужденного изменения трудового занятия. Она называется «Иван Васильевич меняет профессию». В результате поломки машины времени, собранной инженером-изобретателем Александром Сергеевичем Тимофеевым, в промежутке мировой истории внезапно меняются местами царь Иван Васильевич, прозванный за свою жестокость Грозным, и чрезвычайно похожий на него внешне управдом Бунша. Несмотря на комичность ситуации, можно разглядеть в фильме две интересные для нас ситуации, и поставить несколько вопросов. Что изменилось в культуре и в сознании людей в течение этих четырехсот лет? Что показалось комфортным, удобным, приемлемым поменявшимся местами главным персонажам? А что стало для них непреодолимым препятствием в окружающем их мире? Что изменилось за 400 лет в деятельности писаря-секретаря, работников правоохранительных органов, инженеров-изобретателей, руководителей государства, нарушителей закона? Что означает смешное слово «холоп», употребляемое в фильме? (У, сущеглупый холоп!..) Почему в индустриальное время к изобретателю Шурику Тимофееву его соседи относятся, мягко говоря, недоброжелательно только из-за того, что он доставляет им много неожиданного беспокойства? (Интеллигент несчастный!.. Выучили вас на свою голову — облысели все!)

Для обозначения отдельных категорий *наемных работников* применительно к их профессиональной принадлежности

сти помимо упоминания самих профессий в XX веке начинают использовать метафорические обозначения: *«белые воротнички»* и *«синие воротнички»*.

Под «синими воротничками» подразумевают квалифицированных рабочих и работников физического труда. «Белые воротнички» — это служащие, чиновники, менеджеры, инженерно-технические работники, работники умственного труда, входящие в состав непроизводственного персонала предприятий.

Лишь к концу XX века становится очевидным становление в некоторых странах нового, постиндустриального общества. Изобилие продовольствия и промышленных товаров в развитых странах порождает стихийное регулирование общественного производства через распространение по всему миру рыночных механизмов. Экономика становится саморегулирующейся системой, которая способна работать без вмешательства государства, что характеризует так называемое деловое общество. Самым важным и массовым товаром становится информация. Намечается разделение всех стран на три категории. Постиндустриальные страны производят научное знание, наукоемкие технологии. Индустриальные — обеспечивают материальное производство. Третья категория стран поставляет сельскохозяйственную продукцию и сырье для промышленного производства. При этом ряд наиболее развитых стран первой категории пытаются закрепить в этом разделении свои привилегированные позиции главных потребителей всех производимых благ.

Если в развитых странах доля промышленных рабочих стремительно возрастала вплоть до середины XX века и превысила половину всего занятого населения, то сейчас их количество снизилось почти в три раза. Еще через несколько лет их доля среди занятого населения может снизиться до трех—пяти процентов.

Похожая тенденция в развитых странах Запада наблюдается и с численностью населения, занятого в сельском хозяйстве. В начале XX века оно составляло половину всей рабочей силы, сейчас — менее 3 %, а по прогнозам, вскоре их количество сократится еще вдвое.

Но и «деловое» общество постепенно переходит к «пост-деловому», «интеллектуальному» обществу. В развитых

странах стремительно возрастает количество интеллектуальных служащих. Знания, которыми они обладают, дают им свободу передвижения: программисты, бухгалтеры, секретари-референты, инженеры нужны во многих учреждениях и на предприятиях. Интеллектуальному служащему не столько работодатель диктует условия, сколько наоборот, поэтому класс «людей знания» начинает играть все большую роль в экономике и политике.

Раньше, в условиях индустриального общества роль человека определялась его собственностью на материальные, вещественные, финансовые ценности. Из незначительного числа собственников выделялись те самые-самые успешные, которые и становились вершителями судеб страны и мира. Остальное большинство членов общества превращалось в наемных работников. В новом мире особую роль приобретает «интеллектуальный капитал», а это уже коренным образом меняет расклад общественных сил.

Носителей такого капитала сегодня называют по-разному — интеллектуальные работники, высококвалифицированные специалисты, научные работники.

Теперь наряду с «синими воротничками» и «белыми воротничками» появляется метафорическое понятие «золотые воротнички». Так иногда называют высокооплачиваемых квалифицированных специалистов, обладающих предпринимательскими способностями.

Но как бы их ни называли, очевидно то, что они уже не просто работники предприятий, а вместе с этим и *предприниматели*, и *инвесторы*. Высокий профессионализм и знания позволяют этой категории работников совмещать профессиональную деятельность в производственном процессе с участием в управлении и владении предприятием. Порой они совмещают работу по найму в одном месте с собственной предпринимательской деятельностью в другом.



#### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- Из отечественной прессы и из телевизионных передач часто приходится узнавать про то, что из нашей страны в поисках достойной работы и лучшей жизни уезжает за границу довольно боль-

шое число специалистов. Постарайся узнать (или предположить), какое образование имеют эти люди, каким трудовым занятиям они отдают предпочтение. Как ты думаешь, носителей каких профессий чаще всего ждут в других странах?

• Специалистов в какой области человеческого знания чаще всего называют «золотыми воротничками»?

Процессы, происходящие в индустриальном обществе, затрагивают не только экономическую и профессиональную сферу; меняется весь образ жизни человека. Сейчас еще невозможно ясно описать главные характеристики образа жизни в «новом» обществе. Но можно точно утверждать, что среди этих характеристик обязательно будут следующие:

технология коммуникации создаст общее информационное поле, доступное каждому;

технология перемещения превратит мир в «единую деревню»;

производство будет освобождать все большее количество людей от физического труда;

все более будут цениться такие черты работников, как творчество, оригинальность, проницательность, любознательность, **компетентность**;

образование позволит развиваться всем положительным задаткам человека;

получив профессию, человек будет выступать на рынке труда как самостоятельная фигура, свободно распоряжающаяся своим главным капиталом — своей **квалификацией**.

Однако не всегда и не для всех свобода выбора своего жизненного пути оборачивается позитивной стороной: стресс, вызванный необходимостью принятия самостоятельных решений, отсутствием четких ориентиров, часто пагубно сказывается на психологическом здоровье человека, на его душевном равновесии.

В «новом» обществе человеку приходится часто искать другое, более привлекательное место работы (не только по финансовым или карьерным соображениям, иногда для того, чтобы лучше самовыразиться, самореализоваться). Поиску нового места работы, презентации себя потенциальному работодателю, приспособлению к новому коллективу и новым условиям работы посвящены сотни книг. Для кого-то эта неопределенность оказывается тяжело переживаемой, но бы-

вает и так, что человек, потерявший стабильное рабочее место, но активно ищущий новое, спустя некоторое время устраивается на работу, более интересную и с более высокой заработной платой.



#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Постарайся вспомнить, в каких литературных произведениях, кинофильмах отражены примеры того, как тяжелая жизненная ситуация помогает человеку обрести жизненный успех, «найти себя». Возможно, у тебя найдутся и примеры из жизни.

Представленный нами образ нового общества может показаться тебе не просто противоречивым. Более того, ты можешь с нами во многом не согласиться. Дело в том, что процесс освобождения от черт прежнего, индустриального, образа жизни вызывает много хаоса и человеческих страданий в некоторых, не столь благополучных странах и регионах.

Наши противники возразят нам: конечно, главным товаром становится информация, но ведь в «новом» обществе «никто себе не отказывает в обуви или одежде, в автотранспорте, в мебели... а значит, кто-то должен все это производить.

Причем большей частью именно на непрезентабельных заводах иного способа пока не придумали. Да, теперь есть множество способов облегчить труд рабочих на заводах, гораздо больше, чем в начале, скажем, XX века, но труд этот нельзя сравнить с работой какого-нибудь банковского клерка или веб-дизайнера.

Профессии швеи, токаря в постиндустриальном обществе исчезают, но на автомашинах в нем ездить продолжают, да и одежду носить тоже никто не прекращает. Значит, кто-то еще делает всю грязную работу, где-то дымят заводские трубы, где-то на смену снова идет столь привычный для прежнего общества многочисленный «рабочий класс»<sup>1</sup>. (Мы привели цитату А. Морозова из информационно-аналитического издания «Интернет против телеэкрана».)

Действительно, нельзя с этим не согласиться, ведь мы уже упоминали в начале нашего разговора, что по мере роста степени благосостояния развитых стран и формирования в них «нового» общества, часть промышленного производства пере-

носятся в другие страны, во «второй» и в «третий мир». Плохо это или хорошо, но «неблагополучные» страны, не имеющие необходимого уровня развития, все равно получают при этом доступ к современным технологиям, к информации и свободе. В свое время легендарный китайский лидер Дэн Сяопин сказал: «Нужно дать некоторым людям стать богатыми, и они затем помогут разбогатеть остальным».



#### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- Подумай, согласился бы ты с вышеприведенной мыслью великого китайского политика в применении к межгосударственным отношениям?
- Перечитай высказывание еще раз и постарайся ответить на этот же вопрос, но в применении к человеческим взаимоотношениям.

Зададим себе еще раз вопрос, почему мы говорим об этом сегодня и какое отношение это имеет к твоему профессиональному будущему?

**В о-п е р в ы х**, потому что наша страна уже настолько тесно вплетена в международное взаимодействие, в том числе и во взаимодействие образовательное и профессиональное, что нам нельзя не задаваться вопросом, к какому миру мы принадлежим и к какому идеалу мы стремимся?

**В о-в т о р ы х**, потому что многие твои сверстники пусть в мечтах, но видят себя работающими за границей и, возможно, на самом деле будут там работать. А в нашей стране, рядом с нашими соотечественниками будут работать граждане иностранных государств. И тут перед человеком встает проблема толерантности — терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**В-т р е т ь и х**, потому что в «новом» обществе вряд ли будет исключена проблема социальной несправедливости.

В процессе становления «нового» общества возникают два полюса социального противостояния. Но это не просто два полюса, это магниты, которые притягивают к себе представителей *среднего класса*. «Средним классом» называют обычных по своему профессиональному *статусу* людей — врачей, инженеров, государственных служащих и управлен-

цев, имеющих достаточно высокий уровень жизни и определенную **профессиональную мобильность**.

В целом под «средним классом», по мнению доктора экономических наук, руководителя Центра исследований постиндустриального общества В. Л. Иноземцева, понимают основную социальную группу нового, постиндустриального общества.

Но особенность этого общества состоит в том, что оно само по себе не превращает человека в представителя «среднего» или даже «высшего класса». Сам человек формирует себя как носителя качеств, необходимых для представителей той или иной социальной группы. Условием принадлежности к благополучной социальной группе является не право распоряжаться благом, а способность им воспользоваться.

В постиндустриальную эпоху человек уже больше стремится к достижению внутренних целей своего развития, нежели к увеличению материального богатства. Занятые в «новой» экономике осознают, что наибольшие ценности сосредоточены в них самих и их благополучие зависит от них в большей степени, чем раньше.



#### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Подумай, есть ли в твоём окружении и среди знакомых твоих родителей представители так называемого «среднего класса»? Благодаря каким своим качествам и усилиям они могут отнести себя к российскому «среднему классу»?

Но любые социальные перемены сопряжены с огромным риском. «Новое» общество настолько сильно обостряет противоречие между полюсами бедности и богатства, что порождает ряд новых, неведомых ранее опасностей.

И тут нам не обойтись без постановки очень важных вопросов.

Насколько становление «нового» общества обостряет и без того злободневные социальные проблемы?

Сложилось ли в России постиндустриальное общество?

Свойственны ли для нашей Родины те социальные перемены, о которых сказано выше?

Если быть оптимистом, то можно сказать, что да. Ведь наш президент на саммитах «большой семерки» сидит за



одним рабочим столом с президентами наиболее развитых стран мира. Вся российская действительность тесно переплетена с действительностью зарубежной. Образ жизни нашего соотечественника все более похож на образ жизни американца или итальянца. А учитывая огромный интеллектуальный потенциал наших соотечественников, можно утверждать, что к нам вполне применимы законы развития «нового» общества. В нашей стране есть такие технологии, которые можно успешно продавать, надо только уметь это делать. Ведь именно страны, продающие не свои полезные ископаемые, а современные технологии и активно использующие интеллектуальный потенциал своих сограждан, своего «среднего класса», имеют шансы на успех.

Но есть и противоположная точка зрения. Пессимисты считают, что Россия уже давно относится к «третьему миру». Ведь обладая гигантской территорией и населением в 150 миллионов человек, она производит лишь 1,6 % мирового валового продукта и обеспечивает 1,4 % мирового экспорта товаров и услуг. При этом уровень жизни подавляющего большинства населения крайне низок, а формирование «среднего класса» произойдет еще очень нескоро. И быстрых перемен к лучшему ждать не стоит. Прогресс возможен лишь тогда, когда могут производиться продукты и технологии, на которые в мире имеется устойчивый спрос.



#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Постарайся присоединиться к одной из двух — оптимистической или пессимистической — точке зрения. Аргументируй свой выбор, обсуди его со взрослыми и сверстниками. Зачем рассуждать на эти темы человеку, выбирающему свой образовательный путь?



#### УПРАЖНЕНИЕ

На с. 25—26 приведены высказывания известных людей о переменах в обществе, о прогнозах на будущее, об оптимизме и пессимизме, о **конкуренции** и о **заработной плате**...

Проанализируй эти высказывания, постарайся выработать свою точку зрения (согласен с автором, не согласен с автором, автор просто пошутил... и т. д.). Аргументируй ее.

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| Альберт Эйнштейн   | Немецкий физик                                    | О будущем                    |
| <i>Я никогда не думаю о будущем — оно наступает достаточно быстро.</i>   |   |                              |
| Станислав Ежи Лец  | Польский поэт                                     | О будущем                    |
| <i>Не всякий умеет танцевать под музыку будущего.</i>  |   |                              |
| Дени де Ружмон   | Французский писатель                              | О будущем                    |
| <i>Речь идет не о том, чтобы предвидеть будущее, а о том, чтобы творить его.</i>   |   |                              |
| Ричард Хукер   | Английский теолог                                 | О будущем                    |
| <i>Всякая перемена, даже перемена к лучшему, всегда сопряжена с неудобствами.</i>  |   |                              |
| Старинная китайская поговорка  | —   | Об оптимизме                 |
| <i>Человек без улыбки на лице не должен открывать магазин.</i>   |   |                              |
| Франсуа Гизо   | Французский политик                               | Об оптимизме                 |
| <i>Мир принадлежит оптимистам, пессимисты — всего лишь зрители.</i>  |   |                              |
| Станислав Ежи Лец  | Польский поэт                                     | О будущем                    |
| <i>В девятнадцатом веке мало кто ожидал, что наступит двадцатый.</i>   |   |                              |
| Неизвестный автор  | —   | О конкуренции                |
| <i>Там, где нет конкуренции, спится лучше, но живет хуже.</i>  |   |                              |
| Неизвестный автор  | —   | О здоровье, деньгах и работе |
| <i>Многие потеряли здоровье, пытаясь заработать все деньги, которые можно заработать, а потом потеряли все деньги, пытаясь вернуть здоровье.</i> |   |                              |
| Джонни Тиллмон   | Американка, активистка борьбы за социальные права | О заработной плате           |
| <i>Заработная плата — мерило уважения, с которым общество относится к данной профессии.</i>  |   |                              |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| Ли Якокка  | Председатель<br>Совета директоров<br>фирмы «Крайслер» | О своем деле |
| <i>Я всегда любил свое дело и испытывал к нему непрекращающийся интерес, даже несмотря на распространенное мнение, что оно изматывает и сокращает жизнь. Но я его так никогда не воспринимал, мне оно всегда доставляло истинное удовольствие.</i> |   |              |

Конечно же, мы не собираемся тебя убеждать в правомерности той или иной позиции. В данном разговоре мы затронули вопросы общественного устройства и политики лишь постольку, поскольку тебе как гражданину своей страны, как будущему профессионалу надо решить, в каком обществе ты живешь и по каким законам ты собираешься строить свою биографию в изменчивом мире людей и профессий, в мире, где царит суровый и порой стихийный, самоорганизующийся рынок труда и образовательных услуг.

# РЫНОК ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В повседневной жизни рынком называют место, где продаются и покупаются те или иные вещи, где созданы и действуют для этой цели хозяйственные и экономические механизмы. Рынок труда отличается от обычного рынка тем, что его основу составляют общественные механизмы, которые позволяют продавцам своей рабочей силы, своего личного времени и своего интеллектуального капитала найти работу, а покупателям этого товара (работодателям) найти для своих целей подходящих им работников.

Рынок труда современной России быстро меняется. Приведем некоторые примеры.

В России высокими темпами развивается и становится все более многообразной сфера услуг. На ее предприятиях подготовленным специалистам предлагается относительно высокооплачиваемая и *престижная* работа.

В нашей стране немало успешно работающих предприятий, особенно в области добычи и переработки полезных ископаемых, что определяет востребованность ряда профессий в этой области.

Во всех отраслях имеются значительные проблемы с продвижением произведенной продукции от ее изготовителя к потребителю, поэтому очень резко усилилась потребность в специалистах по современному маркетингу.

При этом на наши представления о состоянии рынка труда оказывают огромное влияние средства массовой информации и устоявшиеся в массовом сознании *стереотипы*, ложные представления, иллюзии.

Так, в нашей стране большая часть населения занята разнообразным производительным трудом, являющимся основ-

ным источником их существования, а в сознании многих твоих сверстников идеализируется образ жизни представителей коммерческой и банковской *элиты*. Во многом это определяется тем, что рынок труда в крупных городах и мегаполисах очень сильно отличается от общероссийского, а многие стереотипные представления о нем транслируются благодаря телевидению, газетам и журналам, из столицы по всей стране.



#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В газетах, журналах и по телевизору очень часто приходится сталкиваться с результатами опросов школьников о профессиях, которые они выбирают. В списке наиболее престижных лидируют профессии юриста и экономиста. Как ты относишься к такому мнению? Что ты знаешь об этих профессиях? Может быть, своей привлекательностью они обязаны искаженным представлениям о внешне благополучной, «глянцевой» стороне жизни «белого воротничка»? Постарайся аргументировать свое суждение.

Но даже в крупных городах, где действительно потребность в офисных работниках очень велика, в пятерку наиболее востребованных профессий входят профессии инженера и технолога самых разных отраслей промышленного производства, в первую очередь пищевой, химической, мебельной, обувной, фармацевтической, транспорта и связи.

На многих предприятиях сейчас наблюдается массовая нехватка специалистов наиболее работоспособного и обучаемого возраста, обладающих хотя бы минимальным, но необходимым опытом работы. Это произошло по следующей причине. В последние десять—двадцать лет инженерам и специалистам по технологии в различных областях промышленного производства не платили достойной *зарботной платы* и не предоставляли из-за упадка производства достойных вакансий, что привело к их массовой «переквалификации» в носителей других профессий, оттоку из производства в основном в сферу услуг.

Однако миф о невостребованности инженерной профессии в нашей стране постепенно преодолевается в сознании людей. Конкурс в технические вузы и университеты вновь растет, и перспективы у большинства будущих выпускников таких вузов вполне удовлетворительные. Директора успеш-

но работающих промышленных предприятий с каждым днем все чаще говорят в своих интервью, что большинству инженерно-технических работников уже больше сорока—пятидесяти лет, в производство вкладываются инвесторами огромные средства, и высока потребность в молодых, мобильных и квалифицированных кадрах.

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Подумай, существуют ли в окрестностях твоей школы предприятия и организации, где востребованы инженеры или технологи? Вспомни, как называются эти предприятия и постарайся узнать, что именно они производят.

Тебе уже известно о профессиональной структуре постиндустриального общества, знакомо понятие «золотые воротнички». Сейчас уже совершенно очевидно, что наиболее востребованными как на отечественном, так и на мировом рынке труда оказываются специалисты с отличным владением компьютерными технологиями в сочетании со способностью успешно применять свои инженерные и экономические знания. Это самая высокооплачиваемая современная кадровая *элита* и основа процветания зарубежных и отечественных промышленных гигантов.

Возможно, тебе известно из газет, телепрограмм и радиопередач, что более половины выпускников российских вузов не могут найти работу по специальности. Как ни парадоксально, речь чаще всего идет о вчерашних студентах самых престижных факультетов: юристах без опыта работы, неопытных бухгалтерах и даже, что уж совсем удивительно, о специалистах в области иностранных языков. Проблема одна: требуется опыт работы. Но многие предусмотрительные студенты начинают подрабатывать по специальности еще в период обучения, а получив диплом, без особых проблем устраиваются уже на полную ставку.

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Возьми газету или журнал с опубликованными перечнями вакансий. Желательно, чтобы это было издание, специализирующееся на

тематике поиска и предложения работы. Постарайся определить, специалисты каких профессий востребованы, для выполнения каких трудовых действий и занятий, на какой трудовой пост и какие требования предъявляет работодатель к кандидату?

Познакомься с претензией, которую менеджер по персоналу предъявил кандидату на должностную вакансию. «Я не увидел, что кандидата действительно интересует выбранная им специализация. Предполагается, что, если человек хочет профессионально развиваться в какой-либо области, он будет способен обсуждать некоторый круг вопросов, связанных с его профессиональными интересами. Проверить наличие такой мотивации несложно — достаточно попросить его выделить какую-то ключевую проблему в интересующей его области и потом поинтересоваться его собственным мнением по этой проблеме. И если человек не начнет рассказывать о современной точке зрения на нее, с которой он познакомился недавно в одном из специализированных изданий — это может означать, что вряд ли он сможет работать в этой сфере с полной отдачей...». Как ты думаешь, справедлива ли такая претензия. Как ее избежать?

Как известно, рынок труда не может существовать без образовательных услуг, оказание которых также подчинено законам рынка. К сожалению, рынок образовательных услуг в нашей стране пока еще очень плохо соотносится с актуальными потребностями рынка труда. Это часто объясняется тем, что нет возможности спрогнозировать изменения структуры востребованных вакансий на рынке труда, их спроса и предложения. Вузы, техникумы, колледжи, профессиональные училища часто не готовы рассматривать своих выпускников как «товар», продукцию, продаваемую на рынке.

Рынок труда в настоящее время нуждается в людях, обладающих ключевыми компетенциями, базовыми способностями, востребованными в любой трудовой деятельности. Все большее значение приобретают требования к умению обучаться и умению выстраивать деловые отношения, которые значительно повышают возможности трудоустройства, увеличивают мобильность работников на рынке труда, позволяя им с минимальными душевными и квалификационными потерями перемещаться с одного рабочего места на другое как внутри одной организации, так и за ее пределами. Таким образом, само по себе профессиональное образование, несмотря на свою очевидную ценность, может быть довольно «скоропортящимся продуктом», тогда как личный

потенциал работника в «новом» обществе ценится зачастую гораздо выше диплома самого престижного вуза.

Московский специалист по бизнес-тренингу М. Кукушкин рассказывает: «Работая тренерами-консультантами с сотрудниками бизнес-организаций, я и мои коллеги часто наталкиваемся на те дефициты (“компетентностные дыры”, лакуны) в работе профессионалов, появление которых коренится глубоко в прошлом. Страх и отсутствие навыков публичного выступления, неспособность к совместной работе в группе и все это на фоне хорошего уровня общетеоретической подготовки специалиста — типичная картина для менеджера среднего уровня в российской компании... Имея в виду описанную ситуацию, надо определить компетентности, необходимые большинству взрослых людей (так называемые “ключевые компетентности”), и поручить их формирование школе».



#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Постарайся в образной форме сформулировать, что нужно изменить, чтобы полученное образование не стало «скоропортящимся продуктом».

Идеальную модель современного работника ученые образно представляют в качестве так называемого «Т»-специалиста, сочетающего узкую специализацию (вертикальная палочка буквы «Т»), и широкий кругозор (горизонтальная палочка), благодаря которому работник может легко менять одну специальность на другую. Для «Т»-специалиста требуются: окончание хорошего учебного заведения, эффективная работа по первоначально полученной специальности, периодическая смена тематики, технологического участка, должности. Его отличительные признаки — острое чувство нового, *интерес* к тому, что делают другие, активность в обмене опытом, желание учиться и готовность приобрести новую специальность.

Люди, обладающие повышенной активностью и качествами *лидера*, как правило, не ограничиваются во время учебы только посещением лекций и семинаров и сдачей экзаменов и зачетов. Они участвуют в работе различных общественных организаций, в реализации различных проектов, связанных



или не связанных с их будущей профессией, сами придумывают идеи различных проектов и потом их реализуют.

При этом они склонны брать на себя максимальную ответственность, они умеют привлечь к работе других людей, заинтересовать их, передать им часть ответственности. Это именно то качество, которое ожидает увидеть в своих сотрудниках любая организация, нацеленная на рост и развитие.

Особая ситуация складывается на рынке труда с представителями социально значимых профессий — учителей, воспитателей в детских садах, медсестер, врачей, работников аптек. Конечно же, медсестра или школьный учитель не могут похвастаться уровнем оплаты своего труда. Однако это компенсируется благодарностью пациентов и учеников, а также высокой востребованностью этих специалистов на любом рынке труда в любом городе и деревне.



#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В одном из исследований о профессиональных интересах твоих сверстников было выявлено, что, несмотря на невысокий уровень оплаты труда врача, эта профессия в несколько раз превосходит по своей привлекательности многие другие. Как ты думаешь, почему твои сверстники придерживаются такого мнения?

О запросах рынка труда можно узнать, воспользовавшись информацией, которую предоставляют населению государственная *служба занятости* и *рекрутинговые фирмы* (негосударственные *кадровые агентства*, специализирующиеся на подборе квалифицированных кадров для других предприятий).

Служба занятости и кадровые агентства обслуживают зачастую очень различающиеся по своему социальному статусу и по своему *уровню притязаний* категории населения и разные типы организаций, что и определяет разную картину требований работодателя к кандидату.

Так, знакомство с данными государственной службы занятости свидетельствуют о дефиците огромного количества рабочих рук, несмотря на официальную и скрытую *безработицу*, уровень которой сильно колеблется в зависимости от региона. Зарботная плата претендентов на вакансии, представленные здесь, на бирже труда, будет варьироваться в

пределах суммы, эквивалентной примерно одной-двум сотням долларов США.

Работодатели, пользующиеся услугами рекрутинговых агентств, предлагают иной, более специализированный перечень вакансий со значительно большим предполагаемым месячным доходом — от нескольких сотен долларов США до тысячи и выше.

Агентства в большей степени различают претендентов по половому признаку: количество вакансий для мужчин окажется гораздо больше. Скорее всего, что от претендента на рабочее место потребуются опыт работы по специальности, знание иностранного языка, ряда специальных компьютерных программ, готовность к поездкам в командировки, к работе в смежных областях профессиональной деятельности и к освоению новых областей. Возможно, работодателя также заинтересует близость места жительства претендента к месту работы, наличие у него прав на вождение автомобиля или личного автомобиля для использования его в интересах предприятия. Может иметь существенное значение не только наличие профильного высшего образования, но и то, какое именно учебное заведение закончил человек — высококотирующийся вуз или же вуз, не обладающий такой репутацией.



#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подумай, знаешь ли ты, где находится районный центр занятости населения? Можешь ли ты назвать хотя бы одно негосударственное кадровое агентство, работающее на той территории, где ты проживаешь?

Приведем в качестве примера ситуацию с востребованностью различных специалистов на столичном рынке труда, представленную службой занятости и кадровыми агентствами — ситуацию встречи на отечественном рынке труда спроса и предложения.

Данные государственной службы занятости свидетельствуют, что город испытывает огромную потребность в рабочих руках. Тысячи предложений о трудоустройстве исходят от промышленных предприятий, а также от фирм, занимающихся строительством, общественным питанием, бытовым

обслуживанием населения, транспортным обеспечением. Работа с *банком вакансий* наглядно показывает, что городу нужны также милиционеры и охранники, пожарные и библиотекари, воспитатели детских садов и медсестры, научные работники и курьеры, озеленители и балетмейстеры...

В то же время, по данным московских кадровых агентств и аналитиков рынка профессионального труда, на первое по востребованности место в столице могут претендовать квалифицированные специалисты в области продвижения товара от производителя к потребителю — менеджеры по продажам, маркетологи, логистики, специалисты по связям с общественностью.

Второе место по востребованности занимают специалисты в области информационных технологий и веб-дизайна. Еще вчера пользоваться услугами веб-дизайнера было просто модно. Сейчас отсутствие у организации грамотно сделанного сайта или его некачественное исполнение могут помешать эффективной работе учреждения и уже воспринимаются как отсутствие визитной карточки у его директора или вывески на административном здании. А сетевая компьютерная поддержка эффективной работы организации требует все большей и большей компетенции сотрудников, ее обеспечивающих, поэтому владение самыми передовыми информационными технологиями — залог успеха специалиста в этой области и жесткое требование к его практически каждодневному профессиональному самосовершенствованию. Вот и пестрят в списках «горячих» *вакансий* многочисленные «технологи телекоммуникационных систем», «специалисты по защите информации» и «администраторы баз данных».

И, конечно же, анализируя «тройку лидеров» в ряду московских вакансий, как мы уже упоминали, можно отметить огромную нехватку на современном производстве инженеров и технологов в хлебопекарном, пивоваренном, пищевом, фармацевтическом, машиностроительном производстве, специалистов по лазерной, медицинской, строительной, транспортной технике и технологии (этот список можно продолжать и продолжать). Для этой категории работников также очень важна способность работать с современным программным обеспечением, владеть основами менеджмента и маркетинга, постоянно заниматься собственной переподготовкой. Именно

это затрудняет использование предприятиями профессионального потенциала «старого» поколения инженеров.



#### ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Попробуй ответить на следующие вопросы. Кто из перечисленных специалистов, по твоему мнению, в наибольшей степени нужен на рынке труда твоего города, твоей области? Какие представители массовых профессий нужны в вашем регионе? Какие высококвалифицированные специалисты востребованы на предприятиях и учреждениях города, района? Объявления о каких «элитных вакансиях» имеются в региональных средствах массовой информации?

Доходность профессии не всегда измеряется только размером заработной платы, а профессиональный рост человека, имеющего повышенные деловые *амбиции* и высокий уровень запроса к работодателю, может не совпадать с продвижением по служебной лестнице. Профессиональный рост человека предполагает его движение в двух направлениях: по вертикали, т. е. по ступенькам должностей, и по горизонтали — в зависимости от квалификации в рамках одного административного уровня. При этом решается одна из важнейших проблем в профессиональной жизни человека: тот, кто не хочет или не способен управлять другими людьми, может с полной отдачей выполнять свои профессиональные обязанности, не отвечая за ошибки других, при этом неплохо зарабатывать и быть уважаемым в профессиональном сообществе человеком. Работодателю главное — привлечь наиболее ценные кадры именно к своей организации, не дать конкуренту переманить их на другое место работы. При этом труд работника оплачивается не только деньгами, но и социальным пакетом, т. е. человеку может предоставляться «бесплатное» (в кавычках, конечно, так как это фактически часть оплаты труда) пользование медицинской помощью, услугами оздоровительного центра, мобильной связью, служебным автотранспортом, кредитом на покупку автомобиля. А сотрудник, стремящийся стать руководителем более высокого звена, как ни парадоксально, наоборот, может несколько потерять и в заработной плате, и в социальном пакете, зато удовлетвориться своим более высоким положением в служебной иерархии.



## ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вспомни какой-либо конкретный, известный тебе пример организации трудовой деятельности, выполнения им трудовых действий. Постарайся критически и даже придирчиво отнестись к нему с точки зрения соответствия твоим запросам и твоим особенностям. Что бы тебя не удовлетворило в наибольшей степени?

Отношение людей к тому, какая профессия «лучше», а какая «хуже», в условиях изменения общества и рынка труда также не является постоянным. В Соединенных Штатах, по данным интернет-издания «Ведомости», ежегодно публикуется рейтинг лучших и худших специальностей, составляемый многочисленной группой экспертов из разных областей знания, при этом учитывается очень много критериев: не только доходность, но и перспективность, и опасность работы, и уровень *стресса*, и экологические условия труда, и степень автономии сотрудника, и жесткость предъявляемых к нему требований со стороны работодателя.

Среди лучших оказались профессии биолога (очевидно, сказываются успехи генетических исследований и перспективы дальнейшего развития биоинженерии), аналитика страховых рисков, финансового советника, бухгалтера, инженера-программиста, метеоролога, статистика. Неожиданностью стало то, что в число «лучших профессий» не попала ни одна из столь привлекательных для нашего соотечественника менеджерских и банковских профессий, и даже, казалась бы, безобидная и комфортная профессия администратора интернет-сайта. Корпоративное руководство оказалось вообще непривлекательным занятием: топ-менеджер занял в списке всего лишь 74-е место. «Худшими» оказались профессии рабочего металлургического предприятия, таксиста, строителя, портового грузчика, фермера.

А вот опрос американского населения о том, какая профессия является наиболее престижной, дал результаты, еще менее сопоставимые с нашими представлениями о престижности профессии. Престижнее всего для американцев носить гордое звание ученого-исследователя. В «горячей» десятке

самых престижных и уважаемых профессий оказались также учитель, врач, военнослужащий, сотрудник правоохранительных органов. И все эти профессии превосходят по своему престижу профессии юристов, работников банка, журналистов и даже руководителей корпораций.



### ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- При наличии возможности доступа в Интернет, постарайся найти сайт, адресованный соискателям «элитных» вакансий. Какие непонятные слова встречаются в тех текстах, которые адресованы посетителям сайта? Что требует от них работодатель?
- Посети сайт службы занятости твоей области и определи, в каких специалистах в наибольшей степени нуждается твой регион и какие требования предъявляются к ним.



### УПРАЖНЕНИЕ

Ниже приведены высказывания известных людей о рынке труда, о карьере, о **мастерстве** и профессиональной **компетентности**.

Проанализируй эти высказывания, постарайся выработать свою точку зрения (согласен с автором, не согласен с автором, автор просто пошутил... и т. д.). Аргументируй ее.

|  |                        |                |
|--|------------------------|----------------|
| Уильям Федер   | Американский бизнесмен | О чужой работе |
| <i>Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу.</i> |                        |                |

|  |                      |              |
|--|----------------------|--------------|
| Джордж Бернард Шоу   | Английский драматург | О профессиях |
| <i>Все профессии — это заговор специалистов против профанов.</i> |                      |              |

|   |                     |                  |
|---|---------------------|------------------|
| Константин Мелихан                                      | Российский писатель | О тяжелой работе |
| <i>Чем тяжелее работа, тем легче на нее устроиться.</i> |                     |                  |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| Неизвестный автор  | — | Об объявлениях о приеме на работу |
| <i>Срочно требуются менеджеры не старше 35 лет с сорокалетним опытом работы.</i> |   |                                   |

|  |                        |                                   |
|--|------------------------|-----------------------------------|
| Виктор Коняхин   | Российский писатель    | О поиске работы                   |
| <i>Учиться, учиться и еще раз учиться, потому что хорошей работы вы все равно не найдете.</i>                |                        |                                   |
| Всеволод Мейерхольд  | Российский режиссер    | О мастерстве                      |
| <i>Мастерство — это когда «что» и «как» приходят одновременно.</i>   |                        |                                   |
| Александр Кулич  | Российский афорист     | О вакансиях                       |
| <i>Если каждый займет свое место, появится много вакансий.</i>   |                        |                                   |
| Дэвид Махоуни  | Американский бизнесмен | О кадровой политике               |
| <i>Если два человека одной профессии согласны друг с другом, один из них лишний.</i>                         |                        |                                   |
| Поль Валери  | Французский поэт       | О профессиональной компетентности |
| <i>Человек компетентный — это тот, кто заблуждается по всем правилам.</i>                                    |                        |                                   |
| Том Хопкинс  | Американский менеджер  | О работе и отдыхе                 |
| <i>Лучшие работники больше других работают и больше других отдыхают.</i>                                     |                        |                                   |
| Оскар Уайльд   | Английский писатель    | О работе                          |
| <i>Работа — последнее прибежище тех, кто больше ничего не умеет.</i>   |                        |                                   |
| Тристан Бернар   | Французский писатель   | О работе                          |
| <i>Не важно уметь хорошо работать, важно уметь хорошо доложить.</i>  |                        |                                   |
| Кэтрин Уайтхорн  | Английская журналистка | О профессиях                      |
| <i>Найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить.</i> |                        |                                   |

|   |                         |              |
|---|-------------------------|--------------|
| Дороти Сейерз   | Английская писательница | О профессиях |
| <i>Вероятно, лишь один человек из тысячи страстно поглощен своей работой как таковой. Разница только в том, что про мужчину скажут «он увлечен своим делом», а про женщину «она какая-то странная».</i> |                         |              |

Итак, ты кратко познакомился с изменениями, которые происходят на рынке труда, и убедился, что залог успеха на нем — это не только получение престижного или просто копирующегося диплома, но прежде всего — желание и способность постоянно работать над собой, повышать уровень своей образованности.

В одной известной сказке описан такой мир, где даже для того, чтобы оставаться на месте, нужно постоянно бежать. **Непрерывное образование** — основное требование современного мира. В условиях, когда каждое десятилетие все вокруг меняется, нельзя получить знания и профессию раз и навсегда. Это, кстати, отчасти обусловлено демографическими проблемами. Население становится старше, но при этом оно все дольше сохраняет способность к трудовой деятельности, задействовано в рынке труда. Человеку необходимо обязательно занимать себя трудовой деятельностью, чтобы не быть слишком долго предоставленным сам себе, чтобы не выпасть из жизни общества. Как говорится, «чтобы быть собой, нужно быть кем-то». А для этого надо позаботиться о таком первоначальном образовании, чтобы обязательно хотелось учиться дальше.



# 4

## ПУТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Прежде всего, обрати внимание на то, что в заголовке употреблено слово «приобретение», а не «получение». Очевидно, что профессиональное образование невозможно и «дать», и «получить», а можно только «взять». Лишь самостоятельная и длительная работа по самосовершенствованию позволит достичь успехов в профессиональной деятельности.

Где же можно приобрести профессию?

**На курсах, в специализированных учебных центрах и студиях** можно пройти профессиональное обучение и приобрести некоторые профессии, как правило массовые: бухгалтера, водителя и т. д. Там же можно освоить компьютер для того, чтобы успешнее включаться в новые производственные процессы. Выпускнику следует знать, что часто при районных *центрах занятости* населения существуют учебные центры, где можно приобрести некоторые востребованные специальности.

Профессиональное образование готовит специалистов различной квалификации — от рабочих высокой квалификации, медсестер или поваров до *кандидатов и докторов наук*, т. е. специалистов высшей квалификации.

Специалистов рабочих профессий готовят **в профессиональных училищах** (они также могут носить название **профессионального лицея**). Так, в Москве большая часть профессиональных училищ стали профессиональными лицеями и увеличили сроки обучения. В ходе приобретения профессии в них учащиеся существенно расширяют кругозор, получают углубленные общие и специальные знания, овладевают различными способами профессионального мышления. В учебном плане профессионального лицея значительная часть времени отводится на интенсивную самостоятельную работу учащихся.